

Concurso Público para provimento de vagas do quadro de pessoal da
Prefeitura Municipal de Inhumas – GO

PSICOPEDAGOGO

CADERNO DE QUESTÕES

18/02/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 20
Atualidades e História, Geografia e Conhecimentos Gerais de Goiás e de Inhumas	21 a 25
Noções de Informática	26 a 30
Conhecimentos sobre Educação	31 a 40
Conhecimentos Específicos do Cargo	41 a 50

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

O vento levou nossas memórias.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(a) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o Texto 1 para responder às questões 01 e 02.

Texto 1

Como chamar alguém de 'animal' incentiva pessoas a apoiar violência, segundo a Ciência

Sophia Smith Galer Role

“Grupos odiados, desprezados e nos quais não se confia são frequentemente descritos de forma desumanizante, seja abertamente por meio de metáforas que os equiparam a animais, seja de maneira mais sutil, através de descrições desumanizantes”, afirma Nick Haslam, professor de psicologia na Universidade de Melbourne, na Austrália. “Surpreendentemente, há poucas evidências de que a linguagem desumanizante cause comportamentos violentos, mas há muitas evidências de que pessoas que desumanizam os outros são mais propensas a tratá-los mal”, destaca.

Resultados de um experimento

O uso de adjetivos animais, por exemplo, demonstrou aumentar a disposição das pessoas em apoiar a hostilidade, alterando as percepções sobre a aceitação social, de acordo com uma pesquisa realizada pelos psicólogos Florence Enock, pesquisadora principal associada da equipe de Segurança Online do Instituto Alan Turing, e Harriet Over, da Universidade de York, Reino Unido. Em um experimento, eles criaram grupos políticos fictícios e os descreveram de diferentes maneiras aos participantes do estudo. Algumas descrições incluíam palavras como “serpentes” ou “baratas”, enquanto outras incluíam descrições negativas de seres humanos. “Os participantes que classificaram os partidos descritos em termos animais disseram que eram mais indesejáveis e estavam mais dispostos a prejudicar esses grupos”, diz Enock.

As pesquisas sobre desumanização começaram após a Segunda Guerra Mundial, quando os psicólogos tentaram examinar como as populações foram levadas à guerra e ao genocídio. As memórias escritas pelo químico Primo Levi sobre seu tempo em Auschwitz fornecem um exemplo disso. Uma análise recente realizada por Adrienne de Ruitter, professora assistente de filosofia e humanidades na Universidade de Estudos Humanísticos de Utrecht, na Holanda, descobriu que a desumanização à qual Levi e outros foram submetidos nos campos de concentração nazistas funcionou para despojá-los aos olhos de seus guardiões de qualquer motivo moral contra o tratamento cruel. Em vez de serem considerados literalmente como animais ou monstros, eram vistos como seres humanos sem importância.

Disponível em: < <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c4n0lyp82l7o/>>
Acesso em: 29 jan. 2024.

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, as citações diretas e indiretas, do que os cientistas e acadêmicos concluíram em suas pesquisas, garantem

- (A) a legitimidade do ponto de vista do texto, o de que chamar alguém de “animal” é uma forma de incitar a violência.
- (B) a legitimidade do posicionamento dos pesquisadores.
- (C) as opiniões pessoais dos estudiosos refletidas nas informações apresentadas e trazidas como citações diretas reproduzidas no texto entre aspas.
- (D) a existência de impactos maléficos deste tipo de linguagem.

QUESTÃO 02

Um exemplo do que seriam os adjetivos animais, citados no texto, pode ser reconhecido em

- (A) “Pedro tem o apelido de gato, já viu como ele é bonito?”
- (B) “Eles comem como passarinhos, em poucas quantidades”.
- (C) “Ela é uma cobra, muito traiçoeira com os colegas de trabalho!”.
- (D) “Os homens agem como os ratos, todos eles!”.

QUESTÃO 03

No trecho “As pesquisas sobre desumanização começaram após a Segunda Guerra Mundial”, a palavra em destaque é formada por uma

- (A) derivação prefixal.
- (B) derivação sufixal.
- (C) parassíntese.
- (D) derivação prefixal e sufixal.

RASCUNHO

Leia o Texto 2 para responder às questões 04 e 05.

Texto 2

Língua

Caetano Veloso

[...]

Gosto do Pessoa na pessoa
Da rosa no Rosa
E sei que a poesia está para a prosa
Assim como o amor está para a amizade

E quem há de negar que esta lhe é superior?
E quem há de negar que esta lhe é superior?
E deixe os Portugais morrerem à míngua
Minha pátria é minha língua
Fala Mangureira! Fala!

[...]

Ma'de brinquinho, Ricardo!? Teu tio vai ficar desesperado!
Ó Tavinho, põe esta camisola pra dentro
Assim mais parece um espantalho!
I like to spend some time in Mozambique
Arigatô, arigatô!

[...]

Disponível em: <<https://www.letas.mus.br/caetano-veloso/44738/>>. Acesso em: 20 dez. 2023. [Adaptado].

QUESTÃO 04

Leia o trecho destacado a seguir.

E sei que a poesia está para a prosa
Assim como o amor está para a amizade
E quem há de negar que esta lhe é superior?

A observação dos elementos coesivos destacados no trecho indica que

- (A) a poesia é superior ao amor.
- (B) a poesia é superior à prosa.
- (C) a amizade é superior ao amor.
- (D) a prosa é superior à amizade.

RASCUNHO

QUESTÃO 05

Leia o trecho a seguir.

Ma'de brinquinho, Ricardo!? Teu tio vai ficar desesperado!
Ó Tavinho, põe esta camisola pra dentro
Assim mais parece um espantalho!

O compositor da música, Caetano Veloso, destaca no trecho

- (A) a criação de uma variedade estilística da língua portuguesa Brasil.
- (B) a valorização da variedade regional da língua portuguesa no Brasil.
- (C) a crítica à variedade cultural da língua portuguesa no Brasil.
- (D) o estranhamento da variedade regional da língua portuguesa no Brasil.

QUESTÃO 06

Leia o texto a seguir.



Disponível em: <<https://diplomatie.org.br/novas-tirinhas-de-andre-dahmer-transformam-algoritmo-em-personagem-intrometido/>>. Acesso em: 21 dez. 2023.

O personagem Algoritmo, criado pelo quadrinista André Dahmer, faz uma alusão a como os algoritmos influenciam e são influenciados pelos usuários da internet, na medida em que monitora pesquisas, conversas e “likes” para criar sugestões de conteúdos a serem consumidos. Nesse contexto, a tirinha

- (A) relativiza o modo como o personagem é afetado pela profusão de informações, tanto as verdadeiras quanto as falsas, a partir da sugestão do Algoritmo.
- (B) ironiza a realidade conectada de internautas, como é o caso do personagem, que se admira do imediatismo do acesso às informações e desconsidera que nem todas são legítimas e verdadeiras.
- (C) exalta a iniciativa do personagem de tornar-se uma pessoa mais consciente, já que agradece por todas as informações oferecidas pelo Algoritmo.
- (D) minimiza a maneira com que veículos de comunicação exploram o sensacionalismo, que pode levar ao engano daqueles que não estão cientes das formas de propagação de informações na internet, como é o caso do personagem.

Leia o Texto 3 para responder às questões 07 e 08.

Texto 3

Paolla Oliveira é chamada de gorda em vídeo da Grande Rio. Por que incomoda tanto o corpo de uma mulher livre?

Por Camila Cetrone e Paola Churchill

Na última semana, o corpo de Paolla Oliveira virou notícia. Ou melhor: o peso da atriz. Quando ela apareceu no ensaio geral da escola de samba Grande Rio, da qual ela é Rainha da Bateria, a reação nas redes sociais se dividiu entre elogios e comentários que a chamavam de “gorda” e “fora de forma”. Um deles chegou a usar outro termo: “Braço de merendeira”, enquanto outro até mesmo deduziu que o peso de Paolla estaria relacionado ao uso de anticoncepcionais.

As expressões gordofóbicas, machistas e etaristas usadas pelos homens ao ver o corpo de Paolla Oliveira sambando demonstram o quanto estes mesmos homens – a maioria deles passa longe do próprio padrão de beleza que esperam que as mulheres cumpram – se amedrontam ao ver os corpos de mulheres libertos. “O padrão de beleza nunca basta, nem para mulheres como Paolla Oliveira”, diz Maria Carolina Medeiros, doutora em Comunicação, professora da Escola de Comunicação, Mídia e Informação da Fundação Getúlio Vargas (EMCI/FGV) e da Escola Superior de Propaganda e Marketing (ESPM-Rio). Medeiros argumenta que parte dessa pressão para o alcance de um padrão de beleza – vindo de homens e mulheres – acaba sendo impulsionada por um mercado, dando a entender que a definição do que conhecemos como ser esteticamente belo pode ser algo adquirível com “esforços, sacrifícios e, claro, dinheiro”. Entram aí desde as “dietas milagrosas” aos procedimentos estéticos.

Disponível em: <https://revistamarielaire.globo.com/violencia-de-genero/noticia/2023/12/paolla-oliveira-e-chamada-de-gorda-em-video-da-grande-rio-por-que-incomoda-tanto-o-corpo-de-uma-mulher-libre.ghtml>. Acesso em: 23 dez. 2023.

QUESTÃO 07

O uso de travessões, em dois dos parágrafos do texto, indica

- (A) o destaque à informação entre eles contida, essencial para a compreensão do texto.
- (B) a personalidade da autora que usa o recurso para expressar sua opinião.
- (C) a citação das falas de entrevistados articuladas ao conteúdo do texto.
- (D) a irrelevância da informação, podendo ser desconsiderada na interpretação do texto.

QUESTÃO 08

Para que um texto se caracterize como tal, é necessário que certos aspectos de textualidade estejam presentes em sua construção. No trecho “Na última semana, o corpo de Paolla Oliveira virou notícia”, é possível observar o fator de textualidade relacionado à

- (A) intertextualidade.
- (B) informatividade.
- (C) intencionalidade.
- (D) situacionalidade.

Leia o Texto 4 para responder às questões 09 e 10.

Texto 4



Disponível em: <https://www.blogs.unicamp.br/amigodemontaigne/2007/07/31/e-o-que-eu-quer-e-sossego/>. Acesso em: 19 dez. 2023.

QUESTÃO 09

Considerando a relação de coordenação das orações que constroem o texto verbal da frase, há um efeito de sentido que indica

- (A) adversidade, posto que a ideia subsequente ao conectivo “mas” é oposta à ideia que o precede.
- (B) conclusão, já que a ideia seguinte ao conectivo “mas” é estabelecida como uma conclusão ao que foi apresentado anteriormente.
- (C) lógica, uma vez que a ideia apresentada posteriormente ao conectivo “mas” faz parte de uma relação lógica posta anteriormente ao conectivo em questão.
- (D) explicação, já que a ideia consecutiva ao conectivo “mas” atua como uma explicação do que foi proposto previamente pelo período anterior ao conectivo.

QUESTÃO 10

Na expressão “Uma mãe é uma mãe”, a palavra mãe, nas suas duas ocorrências, atua como

- (A) redundância com fins de comicidade.
- (B) repetição que descaracteriza a importância da figura materna.
- (C) ênfase da importância da figura da mãe na sociedade.
- (D) tautologia que indica a falsidade da afirmação.

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 11

De um conselho formado por 10 pessoas, uma empresa pretende escolher uma equipe de gestão formada por: um presidente, um vice-presidente e três diretores. De quantas formas diferentes essa equipe pode ser formada?

- (A) 3.060.
 (B) 4.080.
 (C) 5.040.
 (D) 6.080.

QUESTÃO 12

Em um edital de seleção para 40 vagas de estagiários de uma empresa federal, os candidatos são estudantes da rede pública e da rede privada. O limite de estudantes da rede privada será de no máximo $\frac{1}{5}$ do número de estudantes selecionados da rede pública. O número máximo de estudantes da rede privada que podem ser selecionados neste edital será

- (A) 5.
 (B) 6.
 (C) 7.
 (D) 8.

QUESTÃO 13

Considere que a sequência $(a - b, a^2 - b^2, a^3 - b^3 + 84, \dots)$ é uma progressão geométrica. Se $ab = 7$, então o valor de $a - b$ é

- (A) 9.
 (B) 10.
 (C) 11.
 (D) 12.

QUESTÃO 14

Um cubo é cortado por um plano que passa exatamente em três dos seus vértices. Este plano divide o cubo em dois sólidos de volumes diferentes. A razão entre o maior e o menor volume é

- (A) 8.
 (B) 5.
 (C) 4.
 (D) 3.

QUESTÃO 15

O valor da expressão $\frac{1}{1+i} + \frac{1}{1-i}$ sabendo que $i^2 = -1$, é igual a

- (A) 1.
 (B) i.
 (C) $1+i$.
 (D) $1-i$.

QUESTÃO 16

Observe as equações a seguir.

$$2x + 3y = 0 \text{ e } (1-k)x + (k-1)y = 0$$

O sistema de duas equações lineares, tem em uma das equações os seus coeficientes dependendo do valor de uma constante k a ser fixada. Qual valor da constante k faz com que esse sistema tenha mais de uma solução?

- (A) -4.
 (B) -1.
 (C) 1.
 (D) 4.

QUESTÃO 17

Se o valor X de um bem diminui, ele tem desvalorização positiva, mas se ele aumenta, esta desvalorização é negativa, o que equivale a se ter uma valorização. O valor de um certo modelo de veículo foi acompanhado desde 2017 quando era 0 km.

2017	2018
R\$ 39.000,00	R\$ 38.000,00
2019	2020
R\$ 36.000,00	R\$ 35.000,00
2021	2022
R\$ 36.000,00	R\$ 45.000,00
2023	
R\$ 40.000,00	

Comparando dois desses anos consecutivos, qual foi a menor desvalorização e de que ano para que ano?

- (A) R\$ 2.000,00 do ano 2018 para o ano 2019.
 (B) R\$ -1.000,00 do ano 2020 para o ano 2021.
 (C) R\$ -9.000,00 do ano 2021 para o ano 2022.
 (D) R\$ 5.000,00 do ano 2022 para o ano 2023.

QUESTÃO 18

Comparando dois veículos, sendo um 100% elétrico abastecido em um eletroposto, e o outro, um veículo movido à gasolina que roda 100 km consumindo 10 L. O custo dessa quantidade do combustível fóssil é de R\$ 49,90. Sabendo que o veículo elétrico precisaria do equivalente a 1,66 litro de gasolina para percorrer os mesmos 100 km, gastando em eletricidade o valor equivalente em gasolina, qual é o custo com o combustível elétrico para percorrer os 100 km?

- (A) R\$ 16,60.
- (B) R\$ 14,90.
- (C) R\$ 9,98.
- (D) R\$ 8,28.

QUESTÃO 19

Uma função quadrática é dada pela lei $f(x) = -x^2 + 2ax + b$, em que a e b são constantes para serem determinadas de tal forma que o valor máximo dessa função seja um valor fixado. Para que o valor máximo de f seja igual a 10, qual é o valor de $2a^2 + 2b$?

- (A) 5.
- (B) 20.
- (C) 30.
- (D) 40.

QUESTÃO 20

Um aparelho de celular chama muita atenção pelas suas telas dobráveis. As dimensões largura, altura e espessura desse aparelho são respectivamente: 159,2 x 68,0 x 13,8 mm (dobrado) e 159,2 x 128,2 x 6,9 mm (desdobrado). Considere respectivamente, D e d as medidas das diagonais das telas retangulares, quando desdobrado e dobrado. Qual é a diferença $D^2 - d^2$, em milímetro quadrado?

- (A) $128,2^2 - 68,0^2$
- (B) $159,2^2 - 128,2^2$
- (C) $159,2^2 - 68,0^2$
- (D) $13,8^2 - 6,9^2$

RASCUNHO

QUESTÃO 21

Leia o texto a seguir.

Os direitos humanos podem ser de natureza civil, política, econômica, social ou cultural. São todos inerentes à dignidade de toda pessoa humana e, conseqüentemente, todos eles têm o mesmo valor.

Disponível em: <<https://www.unicef.org/brazil>>. Acesso em: 16 dez. 2023. [Adaptado].

À qual característica dos direitos humanos o texto se refere?

- (A) Igualdade.
- (B) Indivisibilidade.
- (C) Inalienabilidade.
- (D) Responsabilidade.

QUESTÃO 22

O Brasil é internacionalmente reconhecido como um país acolhedor de refugiados, apesar das dificuldades de integração com a sociedade. A Agência da ONU para Refugiados no país atua baseada nos seguintes princípios e funções:

- (A) fiscalizar e evitar que permaneçam no país.
- (B) integrar e desenvolver ações para a nacionalização.
- (C) acolher e incentivar o retorno ao seu lugar de origem.
- (D) proteger e promover soluções para os seus problemas.

QUESTÃO 23

Leia o texto a seguir.

Um dos textos historiográficos mais conhecidos acerca da formação da nação brasileira é como se deve escrever a história do Brasil, do viajante e biólogo Phillipe Von Martius. Este opúsculo, como bem sabemos, é de suma importância para o projeto de escrita da história do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro (IHGB) na medida em que responde às inquietações decorrentes do processo de constituição do Estado nacional. A fórmula de Martius, narrativa, permeada pelo "encontro" entre as três raças, abriu um campo representativo da nacionalidade, sob o domínio da estética romântica.

SANDES, Noé Freire; ARRAIS, Cristiano Alencar. História e memória em Goiás no século XIX uma consciência da mágoa e da esperança. *VARIA HISTÓRIA*, Belo Horizonte, vol. 29, nº 51, p.847-861, set/dez 2013, p. 03.

O texto se refere a uma historiografia que forjou uma suposta convivência pacífica entre

- (A) o indígena, o escravo e o colonizador.
- (B) o africano, o europeu e o brasileiro.
- (C) o negro, o branco e o mestiço.
- (D) o senhor, o colono e o nativo.

QUESTÃO 24

Leia o texto a seguir.

O Cerrado goiano sofreu muitas alterações com a ocupação humana. Um dos impactos ambientais mais graves na região foi causado por uma atividade que contamina os rios com mercúrio e provoca o assoreamento dos cursos de água (bloqueio por terra).

Disponível em: <https://www.wwf.org.br/natureza_brasileira/questoes_ambientais/biomas/bioma_cerrado/bioma_cerrado_ameacas/>. Acesso em: 30 jan. 2024.

O texto se refere à qual atividade?

- (A) A pesca.
- (B) A pecuária.
- (C) A mineração.
- (D) A agricultura.

RASCUNHO

QUESTÃO 25

Observe os mapas a seguir.



BARREIRA, C.C.M.; TEIXEIRA, R.A. A dinâmica espacial na Região Metropolitana de Goiânia: reestruturação e fragmentação do município de Inhumas/GO. In: MARAFON, G.J. et al. Pesquisa qualitativa em geografia: reflexões teórico-conceituais e aplicadas. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2013, p. 401.

Os mapas representam um processo histórico-geográfico de

- (A) unificação política das cidades.
- (B) fragmentação dos municípios.
- (C) metropolização da região.
- (D) redução da urbanização.

RASCUNHO

QUESTÃO 26

Durante a execução de incumbências do serviço público, pode ser necessário ocultar um arquivo. Para ocultar um arquivo no Windows 10, o procedimento a ser adotado é

- (A) clicar com o botão direito do mouse sobre o arquivo, acessar “Propriedades”, marcar a opção “Oculto” e clicar em “Ok” para finalizar as mudanças.
- (B) selecionar o arquivo, renomear o arquivo, incluindo um ponto final no início do nome do arquivo, e teclar “Enter” para torná-lo oculto.
- (C) selecionar o arquivo e pressionar Comando + I; clicar na seta ao lado de “Nome e Extensão” para expandir a seção; marcar a opção “Ocultar”.
- (D) selecionar o arquivo que você deseja ocultar; escolher a opção “mais” e em “Ocultar”, confirmar que deseja ocultar o arquivo.

QUESTÃO 27

No Microsoft Windows, a extensão de arquivos ‘.msi’ é utilizada para denotar que se trata de

- (A) uma imagem vetorizada.
- (B) um documento de texto.
- (C) um arquivo de mensagem.
- (D) um instalador de um programa.

QUESTÃO 28

No aplicativo LibreOffice Writer versão 7.6.2.1, assumindo que ‘+’ denota combinação de teclas, a combinação Ctrl+U é utilizada com a finalidade de

- (A) desfazer.
- (B) sublinhar.
- (C) anotar.
- (D) justificar.

QUESTÃO 29

Em um endereço de correio eletrônico, o símbolo que indica em qual provedor aquela conta está hospedada é o

- (A) arroba.
- (B) ponto.
- (C) protocolo.
- (D) identificador.

QUESTÃO 30

Leia o trecho a seguir.

Dada uma planilha aberta no LibreOffice Calc Versão 7.6.2.11 em que as células B1 a B5 estão populadas com os seguintes dados, nesta ordem: 6, 4, 8, 5, 7 e que a célula C7 contém a seguinte fórmula:
$$=MOD(SOMASES(B1:B5;B1:B5;">4");3)$$

O valor armazenado como resultado da fórmula na célula C7 é

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 3.

QUESTÃO 31

Leia o texto a seguir.

A educação é, como outras, uma fração do modo de vida dos grupos sociais que a criam e recriam, entre tantas outras invenções de sua cultura, em sua sociedade. Formas de educação que produzem e praticam, para que elas reproduzam, entre todos os que ensinam-e-aprendem, o saber que atravessa as palavras da tribo, os códigos sociais de conduta, as regras do trabalho, os segredos da arte ou da religião, do artesanato ou da tecnologia que qualquer povo precisa para reinventar, todos os dias, a vida do grupo e a de cada um de seus sujeitos, através de trocas sem fim com a natureza e entre os homens, trocas que existem dentro do mundo social onde a própria educação habita, e desde onde ajuda a explicar — às vezes a ocultar, às vezes a inculcar — de geração em geração, a necessidade da existência de sua ordem.

BRANDÃO, C. Rodrigues. *O que é educação*. São Paulo: Brasiliense, 2001.

De acordo com o texto, a educação é conceituada como sendo

- (A) a escolarização na idade certa.
- (B) a cultura e os modos de vida.
- (C) as séries iniciais e finais da educação básica.
- (D) o ensino médio e os itinerários formativos.

QUESTÃO 32

Ao longo do século XIX e XX, a relação entre aprendizagem foi sobejamente estudada por diferentes pesquisadores. Em Vygotsky, essa relação se dá por meio

- (A) da zona de desenvolvimento proximal.
- (B) das ações dos esquemas, na assimilação e na acomodação.
- (C) das estruturas mentais referentes a um todo organizado.
- (D) da capacidade que tem o sujeito de incorporar objetos da cognição à sua estrutura.

QUESTÃO 33

A pedagogia liberal se caracteriza

- (A) pelo seu antiautoritaríssimo, a valorização que considera a experiência vivida como base da relação educativa e a ideia de autogestão pedagógica.
- (B) pela ênfase ao ensino humanístico, de cultura geral, no qual aluno é educado para atingir, pelo próprio esforço, sua plena realização como pessoa.
- (C) pela compreensão da ação pedagógica inserida na prática social concreta, por meio da qual os estudantes dialogam com a realidade.
- (D) pela adaptação dos indivíduos aos valores e às normas vigentes na sociedade de classes, objetivando o desenvolvimento da cultura individual.

QUESTÃO 34

O desenvolvimento da criança e do adolescente alude à experiência. Para tanto, há dois tipos de experiência: a física e a lógico-matemática. A experiência física refere-se à ação sobre os objetos, retirando deles qualidades que são intrínsecas a eles ou ainda que existem neles antes da ação do sujeito sobre eles. Já a experiência lógico-matemática diz respeito à ação sobre os objetos, retirando não deles, mas da ação e das coordenações do sujeito, características que são próprias dessas coordenações. Essa teoria da aprendizagem concerne ao pensamento desenvolvido por

- (A) Lev Vygotsky.
- (B) Burrhus Frederic Skinner.
- (C) Henri Wallon.
- (D) Jean Piaget.

QUESTÃO 35

A Lei nº 13.146/2015 diz respeito

- (A) à Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB).
- (B) ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
- (C) ao Estatuto da Pessoa com Deficiência (EPD).
- (D) ao Plano Nacional de Educação (PNE).

QUESTÃO 36

Dentre os vários entendimentos existentes sobre o Estado, há o que o concebe como uma força externa movida por uma racionalidade superior, apresentando-se como a encarnação de uma ordem justa, como árbitro neutro. Este entendimento representa a concepção

- (A) liberal de Estado.
- (B) socialista de Estado.
- (C) anarquista de Estado.
- (D) absolutista de Estado.

RASCUNHO

QUESTÃO 37

A política educacional estuda as relações de força, e tenta dar direção ao processo educativo e às disputas que ocorrem dentro do Estado para a configuração e o controle da prática institucionalizada da educação dentro de uma formação histórica determinada. Nesse sentido a política educacional deve ser compreendida como um instrumento

- (A) voltado para a arte ou para a ciência de governar e que envolve relações de poder e organização de grupos.
- (B) relacionado à atividade pública voltada para a oferta de bens e serviços básicos à população.
- (C) resultante da correlação de forças entre distintos projetos que supõe contradições no seu âmago.
- (D) decorrência de acordos e parcerias entre vários interesses com vistas ao bem comum.

QUESTÃO 38

Os currículos e a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) possuem papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da educação básica. Isso requer um conjunto de decisões com o objetivo de adequar as proposições da BNCC à realidade dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, considerando o contexto e características dos alunos. Para tanto, é preciso

- (A) organizar de forma disciplinar os componentes curriculares.
- (B) contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares.
- (C) aplicar metodologias didático-pedagógicas padronizadas.
- (D) construir procedimentos de avaliação.

QUESTÃO 39

Desde suas origens, o currículo tem se mostrado uma invenção reguladora do conteúdo e das práticas envolvidas nos processos de ensino e aprendizagem. Uma vez admitido que o currículo é uma construção onde se encontram diferentes respostas às opções possíveis de ensinar e aprender, conclui-se que é um documento

- (A) móvel.
- (B) universal.
- (C) neutro.
- (D) técnico.

QUESTÃO 40

Uma das manifestações do currículo é aquela que de fato acontece na sala de aula em decorrência de um projeto pedagógico e dos planos de ensino. É tanto o que sai das ideias e da prática dos professores, da percepção e do uso que eles fazem do projeto pedagógico, como o que fica na percepção dos alunos. Esta definição corresponde ao currículo

- (A) oficial.
- (B) oculto.
- (C) formal.
- (D) real.

RASCUNHO

QUESTÃO 41

Na perspectiva histórico-cultural, para o desenvolvimento da linguagem escrita, são importantes as seguintes atividades:

- (A) signos visuais, brincadeira e desenho.
- (B) gestos, birras e desenho.
- (C) dramatização, gritos e cópia.
- (D) caligrafia, brincadeira e memorização.

QUESTÃO 42

Na teoria piagetiana, é descrito que, durante o desenvolvimento cognitivo da criança, a construção das relações semióticas, do pensamento e das conexões interindividuais que interiorizam os esquemas de ação, são reconstruídos no novo plano da representação simbólica. Essas condutas ocorrem no estágio

- (A) operatório-concreto.
- (B) operatório-formal.
- (C) pré-operatório.
- (D) sensório-motor.

QUESTÃO 43

Na prática diagnóstica relativa às dificuldades de aprendizagem, é necessário abordar o sujeito de forma global, considerando a interligação entre os aspectos

- (A) intelectuais, afetivos, teórico-práticos, didáticos e emocionais.
- (B) orgânicos, cognitivos, emocionais, socioculturais e pedagógicos.
- (C) epistemológicos, ontológicos, humanistas e financeiros.
- (D) socioculturais, intelectuais, cognitivos e pedagógicos.

QUESTÃO 44

A avaliação psicopedagógica é um processo compartilhado de

- (A) aplicação de testes psicológicos para mensuração dos sujeitos aprendentes.
- (B) elaboração de laudos a partir das queixas das famílias e/ou da instituição.
- (C) realização de provas objetivas para definição do estágio de desenvolvimento cognitivo.
- (D) coleta e análise de informações sobre os vários elementos que impactam o processo de ensino e aprendizagem.

QUESTÃO 45

No cotidiano da sala de aula, a ideia de que o ser humano se constrói na relação com o outro revela que o aluno é compreendido como um

- (A) ser passivo no processo de aprender.
- (B) ser excluído do processo de ensinar.
- (C) sujeito concreto e contextualizado.
- (D) sujeito abstrato e inerte.

QUESTÃO 46

Em uma prática pedagógica ligada aos interesses e realidade do aluno, com uma interação efetiva entre professor, aluno e conhecimento, a avaliação da aprendizagem deve ser centrada

- (A) no acompanhamento do desenvolvimento do aluno.
- (B) no produto final demonstrado pelo aluno.
- (C) na dinâmica da família.
- (D) na estrutura da escola.

QUESTÃO 47

Leia o texto a seguir.

Resta-nos apenas acrescentar que, em relação ao desenvolvimento cultural dos meios internos de comportamento (atenção voluntária e pensamento abstrato), deve ser criada a mesma técnica de caminhos alternativos que existe em relação ao desenvolvimento dos meios externos do comportamento cultural. Para a criança intelectualmente atrasada, deve ser criado, em relação ao desenvolvimento de suas funções superiores de atenção e pensamento, algo que lembre o sistema Braille para a criança cega ou a dactilologia para a muda, isto é, um sistema de caminhos indiretos de desenvolvimento cultural, quando os caminhos diretos estão impedidos devido ao defeito.

VYGOTSKY, Lev S. *A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal*, 2011.

Para a educação especial, esse sistema de caminhos indiretos indica que

- (A) o desenvolvimento subjetivo das funções superiores depende do sistema Braille.
- (B) o desenvolvimento orgânico é determinante para a história educacional do indivíduo.
- (C) o desenvolvimento social ignora os meios internos e externos de comportamento do indivíduo.
- (D) o desenvolvimento cultural é a principal esfera em que é possível compensar a deficiência.

QUESTÃO 48

Uma importante estratégia de aprendizagem é a valorização dos conceitos espontâneos, pois estes são fundamentais para o desenvolvimento dos conceitos adquiridos por meio do ensino sistematizado, também denominados conceitos

- (A) contemporâneos.
- (B) científicos.
- (C) cotidianos.
- (D) regulares.

QUESTÃO 49

Problemas na articulação, omissões ou trocas de um ou vários fonemas, podendo apresentar linguagem infantilizada, é uma dificuldade de aprendizagem denominada

- (A) disgrafia.
- (B) dislexia.
- (C) dislalia.
- (D) disortografia.

QUESTÃO 50

Leia o texto a seguir.

Como psicanalista, estou destinado a me interessar mais pelos processos emocionais que pelos intelectuais, mais pela vida mental inconsciente que pela consciente. Minha emoção ao encontrar meu velho mestre-escola adverte-me de que, antes de tudo, devo admitir uma coisa: é difícil dizer se o que exerceu mais influência sobre nós e teve importância maior foi a nossa preocupação pelas ciências que nos eram ensinadas ou pela personalidade de nossos mestres.

FREUD, Sigmund. *Algumas reflexões sobre a psicologia do escolar*, 1914.

O importante conceito psicanalítico para compreensão da relação professor-aluno e da motivação para a aprendizagem é o de

- (A) transferência.
- (B) inconsciente.
- (C) racionalização.
- (D) negação.

RASCUNHO